

городской округ Первоуральск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 17»
(МБОУ НШ – ДС № 17)

623143, Свердловская область, г. Первоуральск, д.Крылово, ул.КИЗ,13,
тел.(3439) 29-14-17 , krilosofo.nsh-ds17@yandex.ru

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ НШ-ДС №17
Протокол № 7 от 22.06.18



Приложение № 2
к основной образовательной программе
начального общего образования, утвержденной
приказом от 08.06.2018 года № 235

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ НШ-ДС №17
на 2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка

Начальное общее образование

Основания для разработки плана внеурочной деятельности:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009)
- Приказ МОиН РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373»
- Приказ МОиН РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373»
- Письмо МОиН РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмо МОиН РФ от 01.09.2017 №02-01-81/7541 «О направлении методических рекомендаций по внеурочной деятельности»
- Социальный заказ (образовательные потребности и запросы учащихся, их законных представителей)

В Стандарте под внеурочной деятельностью подразумевается образовательная деятельность, выходящая за рамки учебной деятельности, отличающаяся от урочной формы, организуемая как в образовательном учреждении, так и за его пределами. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с содержанием Стандарта является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляет взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

В МБОУ НШ-ДС № 17 используется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Содержание курсов, предусмотренных внеурочной деятельностью, в т.ч. в рамках системы дополнительного образования, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Задействованы следующие ресурсы школы:

1. общешкольные и городские мероприятия в рамках воспитательной работы;
2. классное руководство: тематические классные часы, уроки-презентации, воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, образовательные экскурсии, часы профориентации, семейные праздники, презентации творческих проектов, социальные акции, тематические праздники;
3. дополнительное образование на бесплатной основе (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления);
4. учебные курсы;
5. деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, классных руководителей) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования;
6. взаимодействие с социальными партнерами – сельская библиотека.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;

- создание условий для индивидуального развития обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- расширение рамок общения с социумом.

1. Обеспечение реализации внеурочной деятельности по направлениям.

В МБОУ НШ-ДС № 17 внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- общеинтеллектуальное
- социальное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные часы;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области;
- Участие в олимпиадах;
- Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

• Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в городских, областных, всероссийских спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
- Участие в творческих конкурсах, социальных акциях.

4. Духовно-нравственное:

- Беседы, экскурсии.
- Участие и подготовка к мероприятиям.
- Разработка проектов.
- Сюжетно-ролевые игры.

5. Общекультурное:

• Беседы, экскурсии.

• Подготовка и участие в конкурсах.

• Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

• Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются следующие ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы).

2. Формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно. Внеурочная деятельность организована в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики и др. Выбор той или иной формы организации внеурочной деятельности обусловлен возрастными особенностями школьников.

ФГОС общего образования определено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют программы внеурочной деятельности в рамках вариативной составляющей учебного плана; в период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен и т.д.

Внеурочная деятельность включается в основную общеобразовательную программу начальной школы в объеме до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий – 40 минут.

Вид деятельности	Классы			
	1	2	3	4
Внеурочная деятельность	до 10 часов			
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов за год	330	340		
Итого	1350			

Распределение часов внеурочной деятельности в МБОУ НШ-ДС №17

Вид деятельности	Классы			
	1	2	3	4
Внеурочная деятельность	6 часов	5 часов	5 часов	6 часов
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов за год	198	170	170	204
Итого	742			

Следует отметить, что особенностью данного Плана внеурочной деятельности являются две составные части, включающие регулярные и нерегулярные формы занятий внеурочной деятельности по направлениям.

В первой части Плана отражены все регулярные внеурочные занятия школьников, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время (в определенные дни недели и в определенные часы).

Но богатство внеурочной деятельности школы не сводится только лишь к курсовым занятиям кружков, секций и т.д. Традиционно внеурочная деятельность представлена большим количеством всевозможных нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий. Это экскурсии, соревнования, слеты, сборы, трудовые десанты, школьные праздники и традиции, тематические и торжественные линейки, встречи с интересными людьми, социальные проекты обучающихся и др. Эти формы внеурочной деятельности не являются регулярными, но они тоже планируются школой – обычно в общешкольном плане воспитательной работы.

Таким образом, во второй части Плана внеурочной деятельности отражены основные нерегулярные формы внеурочной деятельности.

Широкий спектр возможностей школа предоставляет обучающимся, объединив свойства шести основных системообразующих компонентов, вплетающихся один в другой в нерегулярных формах внеурочной деятельности:

1. Первой из этих подсистем является воспитание в процессе обучения (уроки, исследовательские проекты, школьное научное общество, учебные исследования, практикумы и т.д.)

2. Второй подсистемой – комплексы классных мероприятий, характерных для каждой возрастной группы школьников.

3. Третья подсистема – это годовой цикл школьных праздников и традиций, реализующихся по различным направлениям: познавательное, творческое, художественно – эстетическое, трудовое, экологическое, нравственное, формирование здорового образа жизни, правовое и военно-патриотическое, изучение основ пожарно-технических знаний и безопасности ПДД и т.д.

4. Четвертая подсистема – это участие в общешкольных и городских мероприятиях, в том числе с учетом региональных особенностей.

5. Пятую подсистему представляет дополнительное образование обучающихся, реализуемое в школе путем создания внутренней сети кружков, секций через расширение связей с учреждениями дополнительного образования. Интеграция вышеназванных компонентов образовательной деятельности образует единую систему массового вовлечения школьников во внеурочную деятельность. В результате у детей появляется широкий спектр выбора направлений деятельности, что позволяет привлечь к активной деятельности максимально возможное количество обучающихся.

3. Результат внеурочной деятельности, прежде всего, связывается с динамикой личностного развития обучающегося. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, их обобщенная оценка осуществляется в ходе мониторингового исследования. Для фиксации результатов внеурочной деятельности достаточно использовать метод наблюдения, фиксировать достижения обучающегося в портфолио.

Так как достижение личностного результата может основываться на приобщении обучающихся к базовым ценностям, то результат личностного развития можно рассматривать как движение от одного уровня к другому:

- первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;

- второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ученика с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

- третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;

- формирования у обучающихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

4. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности

Оценка результатов внеурочной деятельности осуществляется с учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2012 № 47-14800/12-14 «Методические рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС общего образования».

В соответствии с данными Методическими рекомендациями оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности (диагностика) осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности
2. повышение мотивации к публичным выступлениям
3. повышение социальной активности
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности

Периодичность проведения оценки: 2 раза в год (в начале и в конце каждого учебного года). Стартовая диагностика в начале учебного года. Это позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности обучающихся. В конце учебного года проводится мониторинг для обучающихся по картам самооценки. Диагностику проводит педагог, занимающийся организацией внеурочной деятельности, в рамках своего направления и формы внеурочной деятельности (педагог дополнительного образования, руководитель учебного курса, классный руководитель).

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется также путем проведения мониторинговых исследований. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности. Мониторинг включает в себя следующие показатели:

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Результативность участия обучающихся в конкурсах различной направленности внешкольного уровня	2 раза в год (на конец полугодия)	Педагоги дополнительного образования
2.	Количество обучающихся, участвующих в конкурсах различной направленности внешкольного уровня	2 раза в год (на конец полугодия)	Педагоги дополнительного образования
3.	Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	2 раза в год (на конец полугодия)	Зам.директора
4.	Сохранность контингента состава ученических объединений	2 раза в год (на конец полугодия)	Зам.директора
5.	Удовлетворенность обучающихся деятельностью ученических объединений	май	Педагоги дополнительного образования
6.	Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	май	Классные руководители, зам.директора

7.	Презентация педагогического опыта по внеурочной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (выступления, публикации)	июнь	Зам.директора
----	---	------	---------------

5. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Школа расположена ГО Первоуральск, деревня Крылосово, 13, занимает общую площадь 11160 кв. м, 2-х-этажное. Проектная мощность школы 75 место в одну смену, фактическое число обучающихся 55 человек. Всего в школе 4 класса-комплекта. Средняя наполняемость классов составляет 13,75 человек. Учебные занятия в школе проходят в одну смену. Занятия внеурочной деятельности организуются после первой смены.

Администрация общеобразовательного учреждения уделяет серьезное внимание развитию материальной базы школы. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов достаточен и соответствует современным требованиям. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации Плана внеурочной деятельности.

Учебные помещения укомплектованы двухместными столами. Расстановка столов в учебных аудиториях двухрядная, трехрядная. Учебная мебель имеет устройства, позволяющие регулировать ее высоту, учитывая рост обучающихся.

Информационно-образовательную, деятельность школы технически поддерживают 4 интерактивных доски, 5 мультимедийных проекторов, библиотека, в которой установлено 2 ноутбука с выходом в Интернет. В школе имеется мобильный компьютерный класс (21 ноутбук). Контентная фильтрация установлена на всех компьютерах, к которые имеют доступ в интернет.

6. План внеурочной деятельности. 1-4 классы на 2018-2019 учебный год

Направление	Регулярные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	Классы/ часы			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Логоритмика	1	1	1	1
	Школа безопасности	1	1		
Духовно-нравственное	Пресс-центр			1	1
	Как писать креативные тексты	1			
	Вдумчивый читатель		1	1	
Социальное	«Дружина юных пожарных»				1
	«Юные инспектора дорожного движения»			1	
	Школа вожатского мастерства			1	1
	Я первоклассник	1			
Общеинтеллектуальное	Мои первые эксперименты	1			
	Курс «Занимательный русский язык»		1		1
	«Умники и умницы»	1	1		
Общекультурное	Курс «Юный художник»				1
Итого:		6	5	5	6

Направление	Нерегулярные формы внеурочной деятельности	Классы/ часы			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Тематические часы общения	0,25	0,25	0,25	0,25
	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	0,25	0,25	0,25	0,25
	Участие в мероприятиях по безопасности (День ЧС, инструктажи и	0,25	0,25	0,25	0,25

	т.д.)				
	Участие в походах выходного дня, экскурсиях, туристических слетах (интенсив)	0,25	0,25	0,25	0,25
Духовно-нравственное	Тематические часы общения	0,25	0,25	0,25	0,25
	Участие в творческих конкурсах, выставках, концертах	0,5	0,5	0,5	0,25
	Реализация досугового мероприятия «День рождения – лучший день в году!» (интенсив)	0,25	0,25	0,25	0,25
Социальное	Тематические линейки	0,25	0,25	0,25	0,25
	Участие в социальных акциях	0,25	0,25	0,25	0,25
Общеинтеллектуальное	Участие в интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах, в том числе через сетевое взаимодействие (интенсив)	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	Тематические часы общения	0,25	0,25	0,25	0,25
	Проектная деятельность	0,25	0,25	0,25	0,25
	Портфолио	0,25	0,5	0,5	0,25
Итого:		3,75	4	4	3,5

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности в полном объеме.

Учет занятий внеурочной деятельности по учебным предметам осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МБОУ НШ-ДС №17 оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

7. Реализация направлений внеурочной деятельности (с использованием внутренних ресурсов) на 2018-2019 учебный год

Направление	Дополнительное образование (творческие объединения и секции)	Кл	Отдельные курсы внеурочной деятельности	Кл.	План воспитательной работы школы, класса	Кл
Спортивно-оздоровительное	Логоритмика	1-4			Спортивные соревнования, игры	1-4
	Школа безопасности	1-2			Беседы, проектная деятельность	1-4
Духовно-нравственное	Пресс-центр	3-4	Как писать креативные тексты	3	Совместные с родителями фестивали, конкурсы	1-4
			Вдумчивый читатель	2-3	Беседы, тематические классные часы	1-4
Социальное	«Дружина юных пожарных»	4	Я – первоклассник	1	Социальные акции	1-4
	«Юные инспектора дорожного движения»	3			Праздники, конкурсы, викторины	1-4
	Школа вожатского мастерства	3-4			Игры по станциям	1-4
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1-2	Мои первые эксперименты	1	Неделя науки	1-4
			Курс «Занимательный русский язык»	2,4		
Общекультурное			Курс «Юный художник»	4	Очные интеллектуальные игры, дистанционные интеллектуальные игры, викторины	1-4

