

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования городского округа Первоуральск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 17»

Рассмотрено на Педагогическом совете
от 22.06.2018 протокол № 7

Утвержден:
приказом № - 249/1 от 29.06.2018
Директор школы МБОУ НШ-ДС № 17
И.Н. Гудырева



Рабочая программа курса «**Вдумчивый читатель**»

Составители: Чунтонова Е.А.
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

ГО Первоуральск, 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Вдумчивый читатель» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04.02.2010 № 271).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373).
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (от 07.12.2012 № 599).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12 мая 2011 г. № 03-296).
- Устав школы.
- Основная образовательная программа начального общего образования.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базового предмета «Литературное чтение».

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках научно-познавательного направления и рассчитана на детей 7-10 лет.

Общая характеристика программы

Содержание, задачи, описанные в программе «Вдумчивый читатель», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Цель программы «Вдумчивый читатель» – возрождение системы занятий по досуговому чтению, в рамках которых учитель может организовать самостоятельное чтение младших школьников как дома, так и на занятиях в школе в условиях как основного, так и дополнительного образования.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее *задачи*:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- формирование читательской компетенции младших школьников;

- формирование мотивации чтения младших школьников, развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство обучающихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- формирование информационной культуры школьников через освоение разных стратегий работы с текстами;
- развитие нравственных чувств, воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Планируемые результаты

Реализации программы обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) Воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.
- 2) Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- 3) Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.
- 4) Развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4) Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- 5) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения.
- 6) Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Приобретение первичных навыков работы с информацией:

- 1) Овладение осознанным чтением текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта.
- 2) Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.
- 3) Освоение умения ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- 4) Освоение умения составлять список используемой литературы и других информационных источников (при выполнении исследовательских проектов).
- 5) Совершенствование умения определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.
- 6) Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами коммуникации.
- 7) Приобретение умения участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.
- 8) Совершенствование умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- 9) Совершенствование умения составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.

Предметные результаты:

- 1) Повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, элементарных приемов анализа художественных текстов, знаний основных элементов книги, культуры чтения.
- 2) Формирование внутренней мотивации чтения (Читаю для себя, читаю, потому что интересно).
- 3) Рост читательской активности обучающихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня (Читательское портфолио).
- 4) Расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- 5) Увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, кино, экскурсий).
- 6) Повышения читательской самооценки и удовлетворенности результатами внеурочной деятельности (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).

- 7) Развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.

Конкретные предметные задачи прописаны к каждой теме в методических пособиях.

В соответствии с «Классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся» результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням (приобретение школьником социальных знаний; получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; получение опыта самостоятельного общественного действия). Все эти результаты могут быть достигнуты в ходе освоения программы «Вдумчивый читатель».

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний в области литературы, повышение читательской компетентности учащихся, расширение читательского кругозора – достигается с помощью бесед, дидактических игр, викторин, совместного со взрослым чтения и слушания книг, участия в литературных олимпиадах, исследовательских проектах, читательских конференциях, культпоходах в театры, литературные музеи. На этом уровне особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, библиотекарем, которые становятся авторитетными руководителями чтения и ведут ребенка за собой.

Второй уровень результатов – получение опыта эстетического переживания, формирование внутренней мотивации чтения, повышение читательской самооценки и удовлетворенности результатами внеурочной деятельности – достигается с помощью непосредственного общения детей друг с другом. Ценностное отношение школьников к чтению, к книге, к искусству слова во многом формируется в общении со сверстником, здесь ребёнок вербализует, проверяет и отстаивает свои духовные ценности. Для достижения этого уровня важны такие методы и приемы, как проблемные дискуссии, диспуты, в которых ученик осваивает умение отстаивать свое читательское мнение, дать адекватную самооценку своей читательской деятельности. Школьники могут принять участие в организации литературных концертов, инсценировок, праздников на уровне класса и школы.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия, рост читательской активности, увеличение читательской самостоятельности, развитие литературно-творческих способностей – достигается благодаря взаимодействию школьников в открытой общественной среде в ходе таких социальных акций, как: сбор книг, литературные праздники и концерты для воспитанников ДОО, детей из домов-интернатов участие в городских, областных и всероссийских литературно-творческих акциях и мероприятиях и др.

Содержание курса

Содержание программы определяет художественно-эстетический подход. К изучению предлагаются произведения, вошедшие в золотой фонд мировой детской литературы, а также произведения современных русских и зарубежных авторов. В круг внеклассного чтения младших школьников включены классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника, в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы. Активно включена в программу региональная

«уральская» литература (произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, П.П. Бажова, В.П. Астафьева, С.Г. Георгиева, Л.И. Давыдычева, В.П. Крапивина). При этом программа предусматривает возможность варьирования материала.

При тематическом планировании идёт опора на следующие принципы:

- чередование знакомых читателю-ребенку текстов и авторов и незнакомых: обучающиеся должны принести на занятие знакомые им тексты из дома или из библиотеки;
- гармоничное соотношение произведений классических и современных авторов;
- баланс в соотношении произведений русской и зарубежной литературы;
- чередование произведений на разные темы (о школе, о природе, о животных, о детстве, о подвигах, о дружбе, о красоте, о чудесах в мире, о научных открытиях и исторических событиях);
- чередование произведений разных жанров (сказки, рассказы, юмористические произведения, приключения, стихи, научно-познавательные тексты, мифы).

Тематическое планирование

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой.	2
2.	Урок смеха Леонида Каминского. Творческая работа №1: Мини-рассказ «Пропущенные буквы»	1
3.	Новые сказки Марины Москвиной. Просмотр мультфильма «Что случилось с крокодилом»	1
4.	Рассказы о «зверёнках» Е. И. Чарушина	2
5.	Любимые сказки Х.К. Андерсена. Просмотр мультфильмов, поставленным по произведениям датского сказочника.	3
6.	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина. Творческая работа №2: Мини-рассказ «Забавные истории из школьной жизни»	1
7.	Самый знаменитый балагур. Приключения барона Мюнхгаузена. Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных сказочных историй книги о Мюнхгаузене. Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов.	4
8.	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все». Просмотр мультфильмов, поставленным по произведениям английского сказочника. Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов.	6
9.	Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля.	1

	Творческая работа №3: Эссе «Чудеса в природе»	
10.	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных древнегреческих мифов.	3
11.	Удивительная Вообразилия Б.В. Заходера	2
12.	Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка»	1
13.	Веселые рассказы о детстве К.В. Драгунской. Творческая работа №4: Миниатюра «Как мне имя выбрали»	1
14.	Сказочная поэзия С.Г. Козлова. Просмотр мультфильма «Ежик в тумане».	3
15.	Итоговое занятие. Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги». Литературный праздник «Наши любимые книги». Выставки литературно-творческих работ, исследовательских и творческих проектов учеников	3
	Итого:	34 ч.

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
Тема 1. «Все мы родом из детства...»		
2.	«Странички дневника нашего детства» И. М. Пивоварова. «Секретики», «Как меня учили музыке» из сб. «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса». <i>Рассказы</i>	2
3.	«Наши самые близкие люди» С. Г. Георгиев. «Ошейник», «Дедушка». <i>Рассказы</i>	2
4.	«Что такое счастье?» А.Г. Алексин. «Самый счастливый день».	2
Тема 2. «Думают ли звери?..»		
5.	«Думают ли звери?..» А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный.	1
6.	«Мы хозяева нашей земли» В.П. Астафьев. «Белогрудка».	1
7.	«Друзья моего детства» Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч».	2
8.	«Наши соседи по планете» Ю.Д. Дмитриев. «Соседи по планете». Энциклопедия. Рассказ «Таинственный ночной гость».	1

Тема 3. Вверх ногами		
9.	«Все наоборот» Тим Собакин. <i>Стихи. Рассказы.</i>	1
10.	«Веселые игры со словами». Кто такие «пуськи бятые»? Н. Матвеева, В. Хотомская. <i>Стихи.</i> Л. Петрушевская «Пуськи бятые». Лингвистическая <i>сказка.</i>	1
11.	«Хохотальная путаница» Ю.П. Мориц. <i>Стихи.</i>	1
12.	«Странные сказки о вещах» М. Мацоурек. «Сюзанна и буквы», «О Катержинке и толстом красном свитере». <i>Сказки.</i>	1
Тема 4. «Школьные годы чудесные...»		
13.	«Трудно ли учиться в школе?» Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова». <i>Повесть.</i>	3
14.	«Школьные рыцари» В.К. Железников. «История с азбукой». <i>Рассказ.</i>	1
15.	«Учитель-волшебник» О. Проислер. «Маленькая Баба-Яга». <i>Сказка.</i>	2
16.	«Поиграем в школу» Э.Н. Успенский. «Меховой интернат». <i>Сказочная повесть.</i>	3
Тема 5. «Преданья старины глубокой...»		
17.	«Откуда мы родом? Мы – славяне?» Обзор современных энциклопедий. А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей». <i>Энциклопедия.</i>	2
18.	«Кто наши предки? Великие русские князья» «Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет». <i>Предание.</i> «Песнь о вещем Олеге» А.С. Пушкина. <i>Стихи.</i>	1
19.	«Героические страницы нашей истории» «Сказание о Мамаевом побоище». Отрывки из воинской <i>повести.</i>	1
Тема 6. «Обыкновенное чудо»		
20.	«Сказки для добрых сердец» Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима». <i>Сказки.</i>	1
21.	«О чудесах дружбы» А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше».	2

	<i>Повесть.</i>	
22.	«Детская фантастика» Кир Булычев. «Кустики», глава из фантастической повести «Путешествие Алисы».	2
23.	Заключительное занятие Заполнение анкеты «Каким читателем я стал?» Итоговая читательская конференция.	1
	Итого:	34 часа